

Γιατί πέτυχε;

Ίσως γιατί αναπαράγει το μεγαλείο του ανθρώπινου νου που είναι ο δημιουργικός τρόπος να κάνει συσχετισμούς.



3

Οι πληροφορίες στον ιστό

είναι:

- > άμεσα διαθέσιμες
- > πρόσφατες
- > παγκόσμιου χαρακτήρα
- > παρουσιάζονται με πιο ενδιαφέροντα τρόπο



4

Φήμες φέρουν ότι...

Το διαδίκτυο μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων, επικοινωνίας και συνεργασίας.



5

Αν ανοίξουμε το παράθυρο της τάξης μας στο διαδίκτυο

- > Η τάξη μας μεταμορφώνεται
- > Η επικοινωνία απελευθερώνεται από το διδακτικό ωράριο
- > Ευνοείται η συμμετοχή
- > Προκαλούνται οι μαθητές να γράψουν περισσότερο κι ελπίζουμε να σκεφτούν



6

Ας φανταστούμε για λίγο...

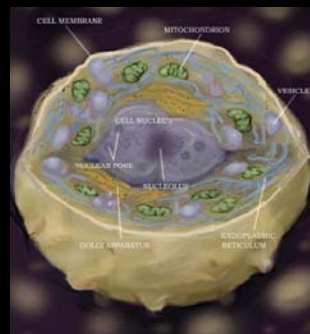
- > **Μία τάξη**, που να λειτουργεί σαν παράθυρο στην παγκόσμια γνώση.
- > **Ένα δάσκαλο**, που να έχει τη δυνατότητα να μεταφέρει στην τάξη του οποιαδήποτε εικόνα, ήχο ή γεγονός.
- > **Ένα μαθητή**, που να έχει τη δυνατότητα να επισκέπτεται οποιονδήποτε τόπο στη γη σε όλες τις ιστορικές εποχές.



7

Μια οθόνη,

η οποία έχει τη δυνατότητα να παρουσιάσει με ζωντανά χρώματα το εσωτερικό και τις λειτουργίες του κυττάρου



8

...τη γέννηση και...



το θάνατο των άστρων,



...το μεγαλείο της παγκόσμιας τέχνης



11

Το νέο μέσο είναι εδώ

Σκεφτείτε π.χ. τι αλλάζει αν...
οι οραματιστές αξιοποιήσουν
το Διαδίκτυο
Διακόπτουμε για διαφημίσεις



12

Τα καλώδια προεκτείνουν τη σκέψη μας

- > Ένα εμπνευσμένο άτομο μπορεί να κάνει τη διαφορά.
- > Ένα εκατομμύριο άτομα που αλληλεπιδρούν μπορούν να αλλάξουν τον κόσμο.



13

Ας μιλήσουμε για οράματα...



14

Ας μην ξεχνάμε και τους
φόβους μας ...



17

Ο φόβος των Mc Donalds

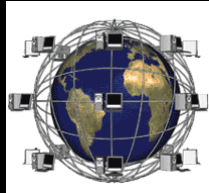
- > Η επικράτηση μιας ευρύτατης διεθνούς κουλτούρας βασισμένης στους ελάχιστους κοινούς παρονομαστές.
- > Οι κοινωνίες βρίσκουν την ισορροπία τους και ο ιστός βοηθά προς αυτήν την κατεύθυνση.



18

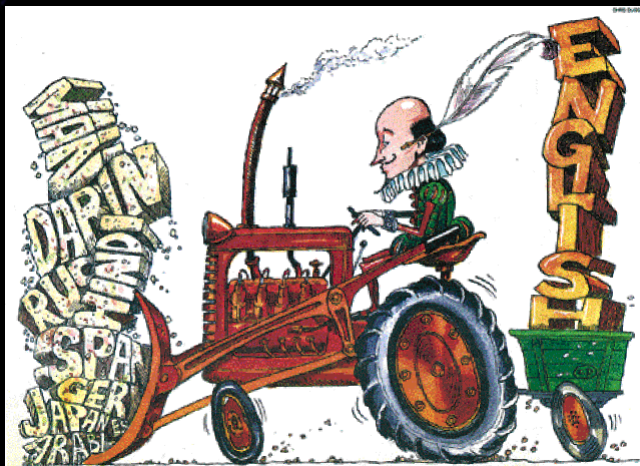
Το ψηφιακό χάσμα

> Οι πληροφοριακά πλούσιοι και οι πληροφοριακά φτωχοί



19

Ο γλωσσικός ιμπεριαλισμός



**Ώρα να προσγειωθούμε στη
σκληρή ελληνική
πραγματικότητα**



21

Οι έλληνες μαθητές

- > Αν και σκληρά εργαζόμενοι παραμένουν καταναλωτές πληροφοριών
- > Φλερτάρουν με τις τελευταίες θέσεις των στατιστικών ερευνών της εκπαίδευσης



22

Ό,τι σπείρεις, θα θερίσεις

ανίαν έδωσες,
άνοιαν θα λάβεις



ΟΟΣΑ πρόγραμμα PISA

- > **Τρεις στους δέκα** Έλληνες μαθητές δυσκολεύονται περισσότερο από όλους τους Ευρωπαίους συνομηλίκους τους, να **κατανοήσουν δεδομένα** που συναντούν συχνά στην καθημερινή ζωή, όπως στατιστικούς πίνακες, γραφικές παραστάσεις, χάρτες, διαγράμματα, πιστοποιητικά, διάφορες φόρμες αιτήσεων, καταλόγους!
- > Μπορούν να αξιολογήσουν κείμενο, όχι να αντλήσουν πληροφορίες



ΟΟΣΑ βαθμολογεί τα ελληνικά σχολεία

Η έρευνα έδειξε:

- > οι επιδόσεις των μαθητών συνδέονται στενά με την παρουσία επιμορφωμένων καθηγητών
- > το θετικό κλίμα για μάθηση που επικρατεί στο σχολείο
- > τη χρήση σχολικής βιβλιοθήκης και υπολογιστών



25

ΟΟΣΑ κρούει τον κώδωνα του κινδύνου

- > Παρά το σημαντικό πρόγραμμα υποδομών του υπουργείου Παιδείας για υπολογιστές στα σχολεία, η χρήση τους από τους μαθητές είναι ανεπαρκής.

Μιλά για:

- > επιδερμική χρησιμοποίηση των υπολογιστών από τους μαθητές
- > έλλειμμα στον ψηφιακό αλφαριθμητισμό των εκπαιδευτικών



26

Τις πταίει;



ή στραβός είν' ο γιαλός...

27

Οι προκλήσεις του 21ου αι.

Το ευρωπαϊκό σχολείο καλείται να αλλάξει ριζικά ώστε να ανταποκριθεί στις προκλήσεις του 21ου αιώνα. Με πρόσφατο έγγραφό της, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παροτρύνει τα κράτη-μέλη να αναπροσαρμόσουν τη φιλοσοφία, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τα προγράμματά τους ώστε οι μικροί Ευρωπαίοι, μετά το Δημοτικό και το Γυμνάσιο, να έχουν αναπτύξει πλήρως **συγκεκριμένες δεξιότητες**. Κριτική σκέψη, ευελιξία, αποφασιστικότητα, πνεύμα συνεργασίας, ανοιχτούς ορίζοντες, άριστη χρήση της γλώσσας (μητρικής και ξένης), των κομπιούτερ, των σύγχρονων πηγών πληροφόρησης.



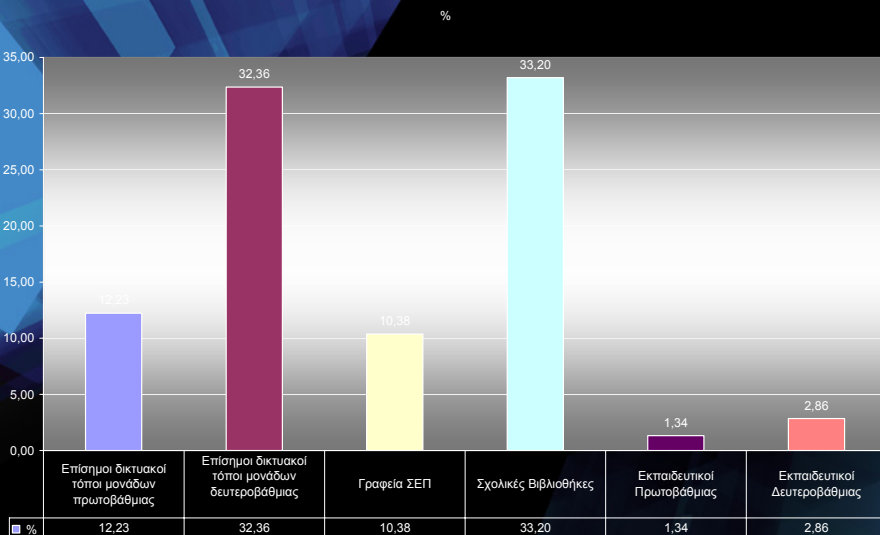
28

Οι εκπαιδευτικοί ατενίζουν τον ιστό

Οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί καλούνται να διασαφηνίσουν τον εκπαιδευτικό τους ρόλο σε ένα περιβάλλον, στο οποίο οι νέες τεχνολογίες κατέχουν σημαντική θέση.



29



Ανάπτυξη ιστοσελίδων της εκπαίδευσης. Ποσοστά επί του συνόλου των μονάδων. Στοιχεία Πανελληνίου Σχολικού δικτύου, Δεκέμβριος 2004.

30

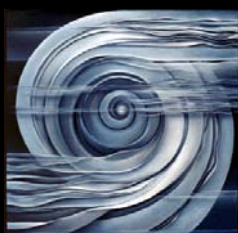
Η πολιτεία όμως...



- > Δεν έχει αποδείξει ότι νοιάζεται πραγματικά για τον ελληνικό κυβερνοχώρο.
- > Ελλάδα ουραγός στην ΕΕ ως προς τη διείσδυση του διαδικτύου.
- > DSL παραμένει ακριβό με διπλό κόστος από την Ευρώπη και τριπλό από την Αμερική.
- > Δικτυωμένα σχολεία με isdn;

31

Πολιτιστική πολιτική



- > Μέτρα για την ανάπτυξη ελληνικών ιστοσελίδων
- > Συμμετοχή στο σχέδιο της ευρωπαϊκής ψηφιακής βιβλιοθήκης
- > Μακροχρόνιος σχεδιασμός εθνικού προγράμματος ψηφιακής διάχυσης πολιτιστικού αποθέματος

32

Το ελληνικό παράδοξο

- > Διαθέτουμε το πολιτιστικό κεφάλαιο αλλά είμαστε ψηφιακά ελλειμματικοί
- > Ίσως γιατί είμαστε ακόμα στο «εγώ» και απέχουμε από το «εμείς».
- > Παραμένουμε ηδονοβλεψίες και επιδειξίες



33

Μπορεί η πληροφορία να απέχει μόλις ένα κλικ του ποντικιού αλλά η μάθηση με βεβαιότητα απεχει πολύ περισσότερα.

όμως

στην εκπαίδευση ο δείκτης είναι ένας

ΠΟΙΟΤΗΤΑ

34

Η εισήγηση θα είναι διαθέσιμη στο
δικτυακό τόπο: Διαδίκτυο και Διδασκαλία
www.netschoolbook.gr

WWW.NETSCHOOLBOOK.GR

terracomputerata@gmail.com